

УДК 343.8

*Т. А. Казакова**доцент кафедры иностранных языков**Академии ФСИН России,**кандидат педагогических наук, доцент*

РЕИНТЕГРАЦИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОСУЖДЕННЫХ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ПОДРОСТКОВОЙ ПРЕСТУПНОСТИ

В настоящее время подавляющее число преступлений совершается лицами молодого возраста, при этом преступность продолжает молодеть. Вопросы привлечения несовершеннолетних к уголовной ответственности, их исправления, реинтеграции и, главное, предупреждения совершения новых преступлений с каждым годом становятся все более актуальными. Проблему подростковой преступности невозможно решить только лишь посредством применения к подросткам-делинквентам мер, связанных с лишением свободы. Основная задача пенитенциарной системы — дать подростку-делинквенту возможность исправиться и подготовиться к жизни на свободе. Прежде всего, общество должно заботиться о его перевоспитании [1, с. 215].

Важное значение в процессе перевоспитания несовершеннолетнего осужденного играет восстановительный период, во время которого он должен вновь адаптироваться к нормальным условиям жизни в социуме и найти свое место в обществе. Общество должно создать особые механизмы социальной реинтеграции несовершеннолетних осужденных. Реализация программ реинтеграции несовершеннолетних осужденных постоянно требует совершенствования посредством применения новых концепций и форм работы с несовершеннолетними преступниками, поскольку общество изменяется, как и социальные ценности, общественное поведение, идеалы, что ведет к разработке концептуально новых программ.

В настоящий период нужен определенный государственно-общественный институт — служба пробации (и/или законодательный механизм, который, в свою очередь, консолидирует работу ранее нами определенного института, ориентирующегося на благополучную социальную реинтеграцию осужденных подростков в постпенитенциарный период). Действительно, подготовка к реинтеграции должна начинаться еще до освобождения подростка-делинквента. После его освобождения меры вмешательства должны способствовать успешному освоению в обществе, в социальной среде, закреплять успехи, достигнутые благодаря социальным программам, которые применялись к нему в исправи-

тельном учреждении, и будут применяться до тех пор, пока не будет завершена успешная реинтеграция [2, с. 70]. Этот подход часто называют «сквозным уходом», общесистемным способом вмешательства [3]. Все вмешательства, независимо от их метода, лучше всего проводить в рамках комплексной программы, предназначенной для решения конкретных проблем и проблем конкретного правонарушителя. Кроме того, необходимо уделять внимание подходам к использованию личных и социальных активов для того, чтобы помочь подростку справиться со своими проблемами и успешно реинтегрироваться в обществе.

Реинтеграция делинквентных несовершеннолетних — это целенаправленный процесс восстановления социального статуса, утраченных либо несформированных социальных навыков у подростков-делинквентов и переориентации их социальных и референтных установок за счет включения в новые позитивно направленные отношения в рамках педагогически ориентированной системы превентивных и коррекционных мер. Ресоциализация несовершеннолетних правонарушителей связана с использованием комплекса мер, которые позволяют не фокусироваться на последствиях правонарушения, а воздействовать на его предпосылки. В качестве таких мер рассматриваются следующие формы работы с подростками-делинквентами: 1) индивидуальное и групповое консультирование с целью определения психологических и социально-педагогических проблем, связанных с делинквентным поведением несовершеннолетнего (включая причины, мотивировавшие вовлечение в преступную деятельность), и последующая разработка программ помощи для решения этих проблем; 2) образование, цель которого — дать несовершеннолетним возможность получить формальную академическую подготовку, повлиять на установки, ценности и поведение подростка; 3) профессионально-ориентированное обучение и подготовка [4, с. 147].

Как уже подчеркивалось ранее, основные потребности, которые должны быть удовлетворены посредством реализации программ по реинтеграции несовершеннолетних правонарушителей, связаны с образованием, занятостью, жильем, наркотиками и алкоголем, психическим здоровьем, когнитивными навыками и отношениями. В частности, наличие образования дает реальные перспективы для трудоустройства людям, стремящимся реинтегрироваться в общество. Высокодоходная занятость является одной из определяющих характеристик успешного возвращения в социум, что в значительной степени снижает вероятность возвращения индивида к противоправной деятельности.

Программы, как правило, разрабатываются на основе современного понимания динамических факторов риска, связанных с рецидивом, типичных потребностей правонарушителей и проблем, с которыми они сталкиваются по-

сле освобождения из тюрьмы. Программы варьируются в зависимости от факторов риска рецидива и типа проблем социальной интеграции, для решения которых они предназначены. Некоторые программы сосредоточены на конкретных проблемах, с которыми сталкиваются правонарушители, таких как наркомания, злоупотребление наркотиками или безработица, и многие программы реинтеграции были разработаны для конкретных категорий правонарушителей, например, для лиц, страдающих алкогольной или наркотической зависимостью, лиц, имеющих психические отклонения, либо лиц, совершивших преступления на сексуальной почве [5, с. 73].

Программы реинтеграции подростков-делинквентов могут включать в себя образование, психиатрическую помощь, лечение наркомании, профессиональную подготовку, психологическое консультирование и сопровождение. Эти программы более эффективны, если предварительно подросток-правонарушитель проходит полную диагностику своего состояния [6, с. 163]. Программы лечения от алкогольной, наркотической зависимости, по нормализации психического здоровья различаются по эффективности, и можно сказать, что ни одна из них не является универсальной. Медицинское вмешательство может не достичь своих целей, потому что не все правонарушители сразу поддаются лечению: отсутствие готовности взять на себя ответственность или слабая мотивация к переменам могут иметь большое значение. Основные потребности, которые должны быть удовлетворены посредством реализации программ по реинтеграции несовершеннолетних правонарушителей, связаны с образованием, занятостью, жильем, наркотиками и алкоголем, психическим здоровьем, когнитивными навыками и отношениями. Эти факторы риска динамичны, то есть подвержены изменениям, в то время как другие факторы риска — нет [7, с. 316].

Исправительный процесс не заканчивается освобождением из мест лишения свободы — он продолжается в социуме после выхода на свободу. Как и в исправительном учреждении, с освободившимся должна работать команда специалистов, которая включала бы социального работника, сотрудника уголовно-исполнительной инспекции, медицинских работников, волонтеров и других сотрудников, оказывающих подростку-делинквенту комплексную поддержку.

Список основных источников

1. Казакова, Т. А. Программы ресоциализации осужденных: зарубежный опыт / Т. А. Казакова // V Междунар. пенитенциарный форум «Преступление, наказание, исправление» : сб. тезисов выступлений и докл. участников. — Рязань : Акад. ФСИН России, 2021. — С. 215–219. [Вернуться к статье](#)
2. Finn, M. A. Employment Outcomes of Ex-offender Job Training Partnership Act (JTPA) Trainees / M. A. Finn, K. G. Willoughby // Evaluation Review. — 1996. — № 20. — P. 67–83. [Вернуться к статье](#)
3. Dawson, P. An Impact Assessment of the Prolific and other Priority Offender Programme (PDF Version) / P. Dawson, L. Cuppleditch. — London, UK : Research, Development and Statistics Directorate, Home Office, 2007. [Вернуться к статье](#)
4. Метлин, Д. Г. Особенности обеспечения социальной реинтеграции осужденных к тюремному заключению в зарубежных странах / Д. Г. Метлин // Аграрное и земельное право. — 2020. — № 9(189). — С. 146–148. [Вернуться к статье](#)
5. Казакова, Т. А. Особенности ресоциализации осужденных: опыт Германии / Т. А. Казакова // Пенитенциарная система России в современных условиях развития общества: от парадигмы наказания к исправлению и восстановлению : сб. материалов междунар. науч.-практ. конф. — Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2021. — С. 72–76. [Вернуться к статье](#)
6. Казакова, Т. А. Образование заключенных как составная часть их ресоциализации (зарубежный опыт) / Т. А. Казакова, М. И. Кузнецов // Пенитенциарная система и общество: опыт взаимодействия : сб. материалов VIII Междунар. науч.-практ. конф. — Пермь : Перм. ин-т ФСИН России, 2021. — С. 163–164. [Вернуться к статье](#)
7. Bonta, J. A Quasi-Experimental Evaluation of an Intensive Rehabilitation Supervision Program / J. Bonta, S. Wallace-Capretta, J. Rooney // Criminal Justice and Behavior. — 2000. — № 27(3). — P. 312–329. [Вернуться к статье](#)